

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на уровень основного общего образования разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 373
* Примерной программы по иностранному языку для основной школы (А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А.М.Кондаков - М: Просвещение, 2011г.).
* Авторской программы к учебному предмету «Иностранный язык (английский) для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». ( В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012г.-128 с.)

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовойи др. ”(издательство Просвещение.),

Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2015.-207с.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2016.-191с.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2017.- 252с.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2018.- 239с.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2019.- 271с.

Изучение ИЯ в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-развитие иноязычной коммуникативной компетенции,** а именно:

*\* речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

\**языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

\**социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

\**компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\* *учебно- познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых ИТ;

-**развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* ИЯ:

\* формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладение ими как средством общения;

\* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ;

\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка основной школе направлено на решение следующих задач:

* дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников Великобритании и США
* довести до уровня продуктивного владения использование основных видовременных форм, степеней сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др.
* продолжить совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделить синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.
* развивать механизмы диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.
* систематизировать основные видовременные формы английского глагола.
* совершенствовать **произносительные** навыки.
* продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).
* развивать и совершенствовать сформированные ранее навыки и умения аудирования
* воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
* Продолжить работу над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения ИЯ как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения ИЯ, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе большое значение приобретает освоение современных технологий изучения ИЯ, формирование учебно- исследовательских умений. Осознание места и роли родного и ИЯ в целостном поликультурном ,полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Особенности содержания обучения ИЯ** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной языковой компетенции в единстве всех ее составляющих. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

**Основными содержательными линиями** учебного предмета ИЯ являются: *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, *языковые средства* и навыки оперирования ими, *социокультурные знания и умения.* Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения ИЯ на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета ИЯ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане в соответствии с авторской программой на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (образовательная область «Филология») отводится 525 часов. Программа рассчитана на 5 лет обучения: 5 класс - 105 часов, 6 класс- 105 часов, 7 класс -105 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 102 часов из расчёта 3 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных

В рабочую программу в соответствии с авторской программой внесены изменения. В связи с тем, что авторская программа для 5-9 классов рассчитана на 34 часа, а учебный план образовательного учреждения отводит на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 5-8 классах 35 часов, в календарно - тематическое планирование 5, 6, 7, 8 классов добавлены часы на повторение лексико - грамматического материала.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
 • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

***А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании****:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи****:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция***:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере***:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г. В эстетической сфере***:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере***:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере***:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа) | 24 | 36 | 18 | 16 | - |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | 24 | 12 | 20 | 16 | 32 |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | - | 18 | - | 32 | - |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | 18 | 10 | 16 | - | 18 |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | - | 12 | - | - | 16 |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | 8 | 12 | 22 | - | 2 |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | 2 | - | - | - | 20 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | 26 | 2 | 26 | 38 | 14 |

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

***Языковые средства***

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’scold. It’sfiveo’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённы предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Характеристика видов учебной деятельности |
| **1 четверть Досуг и увлечения . (10 часов.)** | | | |
| 1 | Досуг и увлечения . 10 часов. Новая лексика | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 2 | Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты делаешь в свободное время?» | 1 | Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |
| 3 | Настоящее простое время | 1 | Используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; выполняют задания в различных тестовых форматах, исполь-зуемых для проверки уровня сформированности лексических навыков |
| 4 | Глаголы to be и to have got в простом настоящем времени | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы |
| 5 | Настоящее простое время (вопросы) | 1 | Трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте |
| 6 | Аудирование, чтение «Как я провёл летние каникулы» | 1 | Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений,  внутреннюю организацию текста и умеют определять: логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств |
| 7 | Чтение текста «Наша любимая игра» | 1 | Учатся читать текст с различными стратегиями, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) |
| 8 | Совершенствование речевых навыков «Добро пожаловать в мою школу!» | 1 | Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 9 | Обучение диалога этикетного характера «Давай знакомиться!» | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |
| 10 | Развитие речевых умений «Давай познакомимся» | 1 | Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку |
| **Школьное образование. Правила безопасности школьников. (8 часов.)** | | | |
| 11 | Школьное образование. Правила безопасности школьников. 8час. Введение лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 12 | Отработка лексики в аудировании, чтении | 1 | Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, правильно записывают изученные лексические единицы |
| 13 | Модальные глаголы must, should | 1 | Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте), учатся сравнивать факты, действия, качества предметов |
| 14 | Модальный глагол haveto | 1 | Соотносят звуковой/графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником |
| 15 | Аудирование, чтение «Возможно, это интересно, но…» | 1 | Воспроизводят речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; знакомятся с модальными глаголами, обозначающих предположение; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте |
| 16 | Диалогическая речь «Давай пойдём в кафе» | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |
| 17 | Монологическая речь «Правила в моей семье», ***контроль навыков аудирования*** | 1 | Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; совершенствуются в использовании основных коммуникативных типов речи, таких как рассказ (включающий эмоционально - оценочные суждения) и сообщение |
| 18 | Написание письма зарубежному другу, ***контроль навыков чтения*** | 1 | Совершенствуются в написании личного письма с опорой на образец, выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения |
| **Средства массовой информации. (2 часа.)** | | | |
| 19 | Средства массовой информации. 2 часа.  Введение и отработка лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 20 | Развитие умений устной и письменной речи | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста |
| **Защита окружающей среды. 8 часов.** | | | |
| 21 | Защита окружающей среды. 8 часов.  Введение лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 22 | Тренировка лексики в чтении, говорении «Как привести в порядок твой район?» | 1 | Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |
| 23 | Отработка лексики в аудировании, чтении, письме, ***контроль навыков письма*** | 1 | Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на новом лексическом материале; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально реагируют на услышанное и прочитанное; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы |
| 24 | Настоящее совершенное время,  ***контроль навыков говорения*** | 1 | Осознают формальные особенности Present Perfect;определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями |
| 25 | Аудирование, чтение «Как долго ты играешь на скрипке?» | 1 | Распознают глаголы в Present Perfect по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);соотносят звуковой/графический образ с его грамматическим значением |
| 26 | Обучение диалогической речи «Помощь по дому» | 1 | Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности |
| 27 | Монологическая речь «Что я сделал в этом году» | 1 | Учатся: высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно |
| 28 | Выполнение и защита проекта «Мы готовы помочь вам» | 1 | Учатся работать в группе, выполнять задания в соответствии с намеченным планом, знакомятся с памяткой «Творческий проект - это интересно!»;  делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его; учатся сотрудничать со сверстниками, учитывать позицию собеседника |
| **Межличностные отношения. (24 часа.)** | | | |
| 29 | Межличностные отношения. 24 часа.  Введение лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия - автокараваном |
| 30 | Отработка лексики «Нам нравится Уэльс» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное |
| 31 | Формирование лексических навыков чтения, говорения | 1 | Развивают способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), учатся способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий |
| 32 | Порядок слов в предложении | 1 | Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, |
| 33 | Настоящее длительное время | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |
| 34 | Глаголы, которые не используются в Present Progressive | 1 | Знакомятся с глаголами, которые не используются в Present Progressive; практикуются в употреблении данных глаголов в чтении, письме, говорении |
| 35 | Действия в настоящем | 1 | Учатся выполнять универсальные логические действия  (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); учатся описывать действия в настоящем в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect |
| 36 | Аудирование, чтение «Посещение Северной Ирландии» | 1 | Осознают формальные особенности Present Progressive; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями |
| 37 | Совершенствование навыков аудирования, чтения «События в Северной Ирландии» | 1 | Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять: логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции |
| 38 | Аудирование, чтение «Чем интересен город Обен?» с различными стратегиями | 1 | Знакомятся с реалиями маленького города  в Шотландии; учатся способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развивают умения осуществлять информационный поиск с различными стратегиями |
| 39 | Чтение «С днём рождения!» | 1 | Знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате; развивают способности к догадке по словообразовательным элементам; формируют потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников |
| 40 | Подготовленная монологическая речь «Выходной день» | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно |
| 41 | Обучение ведению диалога – расспроса «Как ты проводишь выходной?» | 1 | Совершенствуют диалогическую речь, учатся выполнять задания на понимание на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в содержание; воспитывают потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе |
| 42 | Диалогическая речь «Разговор по телефону» | 1 | Учатся умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками |
| 43 | Монологическая речь «Мой выходной день» | 1 | Развивают умения связных высказываний на уровне рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст |
| 44 | Развитие навыков монологической речи «Мой лучший выходной», ***контроль навыков аудирования*** | 1 | Воспитывают потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине; учатся рассказывать о том, как проходят выходные в семье; проверяют умения понимать детальное содержание прослушанного текста |
| 45 | Монологическая речь «Семейный пикник», ***контроль навыков чтения*** | 1 | Проверяют умения понимать детальное содержание прочитанного текста, учатся описанию пикника в семье зарубежного друга, сравнивают со своей семьёй |
| 46 | Заполнение анкеты, ***контроль навыков письма*** | 1 | Учатся заполнять анкету о себе, своих друзьях, семье; проверяют умения написания личного письма без опоры на образец |
| 47 | ***Контроль навыков говорения «Британия и Россия»*** | 1 | Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра);проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение) |
| 48 | Написание письма в британскую газету | 1 | Пишут письма в британскую газету; учатся правилам написания личного письма: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причин-но-следственная связь. |
| 49 | Развитие навыков устной речи | 1 | Учатся навыкам самоконтроля уровня сформированности навыка использования грамматических структур  Present Simple, Present Progressive и Present Perfect в значении настоящего действия |
| 50 | Развитие навыков письменной речи | 1 | Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; представляют реалии своей страны средствами английского языка |
| 51 | Выполнение проекта «Мой семейный альбом» | 1 | Развивать умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формировать мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности |
| 52 | Защита проекта | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь |
| **Страны изучаемого языка. Любимые праздники. (14часов.)** | | | |
| 53 | Страны изучаемого языка. Любимые праздники. 14часов. Введение лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением ;догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 54 | Отработка лексики в аудировании, говорении | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное |
| 55 | Тренировка лексики в упражнениях «Твой любимый праздник?» | 1 | Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания |
| 56 | Формирование лексических навыков аудирования  чтения, письма | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; выполняют лексико-грамматические упражнения |
| 57 | Предлоги времени | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |
| 58 | Настоящее длительное и прошедшее длительное время | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм |
| 59 | Прошедшее длительное время (вопросы) | 1 | Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах прошедшего длительного времени; практикуются в употреблении грамматических форм прошедшего длительного времени в вопросительном типе предложения |
| 60 | Чтение текста Б. Клеали «Эллен Теббитс» | 1 | Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять:  логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции |
| 61 | Чтение текста «Великолепное дерево» с полным пониманием содержания | 1 | Учатся читать с целью полного понимания содержания; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) |
| 62 | Монологическая речь «Любимый праздник моей семьи» | 1 | Учатся рассказывать о праздниках; говорить в нормальном темпе, логично и связно |
| 63 | Обучение ведению диалога – побуждения к действию «Поговорим о праздниках» | 1 | Учатся вести диалог-побуждение к действию; давать эмоциональную оценку |
| 64 | Диалогическая речь «Это твой любимый праздник?» | 1 | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре |
| 65 | Монологическая речь «Самый популярный праздник России», ***контроль навыков письма*** | 1 | Высказываются по заданной ситуации, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию |
| 66 | ***Контроль навыков говорения «Культурные особенности Британии и России»*** | 1 | Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение) |
| **Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. (12часов.)** | | | |
| 67 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.. 12часов. Введение лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 68 | Отработка лексики «Мы замечательно провели время в Лондоне» | 1 | Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале |
| 69 | Формирование лексических навыков чтения, говорения | 1 | Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания |
| 70 | Формирование лексических навыков аудирования, говорения | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии в аудиозаписи |
| 71 | Настоящее совершенное время и простое прошедшее время | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм |
| 72 | Настоящее совершенное время | 1 | Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в прошлом |
| 73 | Аудирование текста «Поездка в Йорк» | 1 | Извлекают конкретную информацию;  учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию |
| 74 | Чтение текста «Путешествие, которое мне понравилось больше всего» | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смыслов |
| 75 | Чтение «Дневник путешествия Каролины», ***контроль навыков аудирования*** | 1 | Извлекают культурологические сведения из аутентичного текста; отличают факты от мнений; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста |
| 76 | Монологическая речь  « Самое интересное путешествие, ***контроль навыков чтения*** | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно |
| 77 | Диалогическая речь «Обсуждение осмотра достопримечательнос-тей» | 1 | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы |
| 78 | Монологическая речь  «Достопримечательности Америки» | 1 | Рассказывают о достопримечательностях Америки; сообщают сведения о столице и достопримечательностях; сравнивают с достопримечательностями родного посёлка, края |
| **Школьные благотворительные концерты. (10 часов.)** | | | |
| 79 | Школьные благотворительные концерты.10 часов. Введение лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 80 | Тренировка лексики в аудировании, чтении | 1 | Учатся читать, воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале |
| 81 | Формирование лексических навыков чтения, говорения | 1 | Учатся использовать прочитанную и прослушанную информацию для построения собственного высказывания |
| 82 | Формирование грамматических навыков аудирования, чтения, говорения | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности данной временной формы; определяют функциональные особенности конструкции to be going |
| 83 | Настоящее длительное время в значении будущего действия | 1 | Осознают формальные особенностиFutureSimple;определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями |
| 84 | Конструкция  To be going to | 1 | Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в будущем |
| 85 | Будущее простое время | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам |
| 86 | Аудирование, чтение «Какие у тебя планы?» | 1 | Извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию |
| 87 | Чтение текста «Дженнингс болен» | 1 | Учатся высказываться работать в паре на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно |
| 88 | Развитие умений диалогической, монологической речи «Морское путешествие» | 1 | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы; рассказывают, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию |
| **Виды отдыха, путешествия. (14 часов.)** | | | |
| 89 | Виды отдыха, путешествия. 14 часов. Введение лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 90 | Формирование лексических навыков аудирования и чтения | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи |
| 91 | Формирование лексико- грамматических навыков чтения, говорения | 1 | Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, строить свои собственные высказывания |
| 92 | Совершенствование навыков употребления в речи изученных времён | 1 | Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах всех изученных времён глаголов |
| 93 | Чтение текста «День в Диснейленде», ***контроль навыков аудирования*** | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста |
| 94 | Монологическая речь «Моя поездка в большой город», ***контроль навыков чтения*** | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно |
| 95 | Обучение ведению диалога – расспроса | 1 | Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы |
| 96 | Диалогическая речь «Чем они знамениты?», ***контроль навыков письма*** | 1 | Читают и понимают текст, построенный на изученном речевом материале, используют прочитанную информацию для построения собственного высказывания |
| 97 | Монологическая речь «Мои лучшие впечатления» | 1 | Рассказывают о совершённой экскурсии или поездке |
| 98 | Диалогическая речь «Обмен мнениями об экскурсии» | 1 | Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы |
| 99 | Развитие умений устной речи «Что ты знаешь о культуре Британии и США?» | 1 | Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны |
| 100 | ***Контроль навыков говорения «Я люблю путешествовать»*** | 1 | Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение) |
| 101 | Написание письма о праздничной ярмарке | 1 | Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причин-но-следственная связь |
| 102 | Обучение общению в целом «Как я проведу летние каникулы?» | 1 | Рассказывают о будущих каникулах, используя изученный грамматический и лексический материал |
| **Повторение. (3часа)** | | | |
| 103 | Видо- временная система английского глагола | 1 | Развивают умения самоконтроля (разделы “Test Yourself”, “Preparation for Testing”); умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома |
| 104 | Грамматические структуры Present/Past/Future Simple | 1 | Выполняют задания в тестовых форматах ГИА,  проверяют сформированность навыка использования грамматических структурPresent/Past/Future Simple, Present  Perfect, Present/Past Progressive, to be going to, can. |
| 105 | Грамматические структуры Present  Perfect, Present/Past Progressive, to be going to, can. | 1 | Работают с разделом “Self Assessment”, учатся умению самооценки; проверяют сформированность навыка использования грамматических структур Present  Perfect, Present/Pas tProgressive, to be going to, can. |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Часы учебного времени | Характеристика видов учебной деятельности |
| **Внешность, черты характера. (13 часов.)** | | | | | |
| 1 | Внешность, черты характера. 13 часов. Новая лексика | | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 2 | Отработка лексики в упражнениях | | 1 | Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |
| 3 | Притяжательный падеж существительных | | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |
| 4 | Степени сравнения прилагательных | | 1 | Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |
| 5 | Аудирование, чтение «Твоя любимая одежда» | | 1 | Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) |
| 6 | Чтение «Меня волнует, как я выгляжу» с пониманием основного содержания | | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |
| 7 | Подготовленная монологическая речь «Тебя волнует, как ты выглядишь?» | | 1 | Рассказывают о своей любимой одежде, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного /услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры (речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания. |
| 8 | Диалогическая речь «Сделай мне одолжение» | | 1 | Учатся вести комбинированный диалог, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |
| 9 | Развитие умений диалогической речи «Узнай, кто это?» | | 1 | Учатся высказываться логично и связно;  говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; |
| 10 | Монологическая речь «Я и моя школьная форма» | | 1 | Сообщают о своём отношении к школьной форме; учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно |
| 11 | Развитие речевых умений «Выглядеть хорошо - это здорово!» | | 1 | Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его. |
| 12 | Работа над проектом «Моя любимая одежда» | | 1 | Учатся использовать различные опоры для построения собственного высказывания. Учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; |
| 13 | Защита проекта | | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его |
| **Межличностные отношения**. (**14 часов)** | | | | | |
| 14 | Межличностные отношения. 14 часов  Введение лексики | | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |
| 15 | Тренировка новой лексики | | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; комбинируют новые лексические единицы с уже известными; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |
| 16 | Настоящее простое время | | 1 | Осознают формальные особенности Present Simple ; определяют функциональные особенности грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями |
| 17 | Настоящее длительное время | | 1 | Осознают формальные особенности Present Progressive; определяют функциональные особенности грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями; |
| 18 | Совершенствование навыков употребле-ния настоящего  простого и насто-ящего длительного времён | | 1 | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |
| 19 | Аудирование, чтение «Кто самый лучший президент класса?» | | 1 | Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; |
| 20 | Чтение «Организации скаутов в Британии и США» с целью извлечения конкретной информации | | 1 | Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; пользуются лингвострановедческим справочником |
| 21 | Чтение текста «Я жду твоего ответа», **контроль навыков аудирования** | | 1 | Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;  соотносят события в тексте с личным опытом; |
| 22 | Обучение диалогу этикетногохаракте-ра «Извините!- Все в порядке», **контроль навыков чтения** | | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |
| 23 | Монологическая речь «Школа и школьная жизнь», **контроль навыков письма** | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |
| 24 | **Контроль навыков говорения** «Мои одноклассники» | | 1 | Учатся рассказывать об одноклассниках, говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |
| 25 | Работа над проектом «Мой любимый герой» | | 1 | Учатся использовать различные опоры для построения собственного высказывания. Учатся работать самостоятельно |
| 26 | Защита проекта | | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. |
| 27 | Обучение общению в целом «Школа и школьная жизнь» | | 1 | Рассказывают о школьной жизни, используя изученный грамматический и лексический материал |
| **Комната, предметы мебели. (9 часов.)** | | | | | |
| 28 | Комната, предметы мебели.  **9 часов.** Введение лексики | | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразователь-ным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 29 | Формирование лек-сических навыков аудирования, чтения «Как выглядит ти-пичный британский дом» | | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |
| 30 | Отработка лексики в упражнениях | | 1 | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. |
| 31 | Оборот there is/ there are; there was/there were | | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |
| 32 | Предложные фразы | | 1 | Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |
| 33 | Чтение «Тебе понра-вился твой дом?» с выборочным пониманием необходимой информации | | 1 | Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации; |
| 34 | Чтение «Ты помогаешь по дому?» с различными стратегиями | | 1 | Учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; |
| 35 | Подготовленная монологическая речь «Где бы ты хотел жить: в городской или сельской местности?» | | 1 | Рассказывают о том, где они хотели бы жить, на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. |
| 36 | Монологическая речь «Дом моей мечты» | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. |
| **Досуг и увлечения. (12 часов.)** | | | | | |
| 37 | **Досуг и увлечения.**  **12 часов.** Введение лексики | | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |
| 38 | Формирование лексических навыков чтения, говорения «Как британцы делали покупки в прошлом» | | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, |
| 39 | Количественные местоимения | | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |
| 40 | Настоящее  длительное и прошедшее длительное время | | 1 | Осознают формальные особенности Present Progressive и Past Progressive; определяют функциональные особенности этих грамматических явлений; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями; |
| 41 | Аудирование , чтение текста «Система мер и весов в Британии» | | 1 | Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) |
| 42 | Чтение «Мери Поп-пинс» с различными стратегиями, **контроль навыков чтения** | | 1 | Читают с различным пониманием, учатся самоконтролю и контролю, выполнению заданий по алгоритму |
| 43 | Монологическая речь «Мой досуг и увлечения» | | 1 | Учатся кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме. |
| 44 | Обучение диалогу-расспросу «Я ищу подарок», **контроль навыков аудирования** | | 1 | Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |
| 45 | Диалогическая речь «В магазине», **контроль навыков письма** | | 1 | Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку |
| 46 | Развитие умений монологической речи « Покупки: за и против», | | 1 | Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |
| 47 | **Контроль навыков говорения** «Это мой любимый магазин» | | 1 | Учатся делать сообщение о покупках в магазине, выражать своё мнение и обосновывать его. |
| 48 | Развитие речевых умений «Тебе помочь?» | | 1 | Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; вести диалог этикетного характера, предлагать помощь; говорить в нормальном темпе; |
| **Здоровый образ жизни: спорт. (18 часов.)** | | | | | |
| 49 | Здоровый образ жизни спорт.18 часов Введение новой лексики | | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |
| 50 | Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении | | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; |
| 51 | Артикль с названиями болезней | | 1 | Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях определяют функциональные особенности |
| 52 | Модальный глагол  must | | 1 | Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);воспроизводят, имитируют фразы с модальным глаголом must, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником |
| 53 | Модальный глагол should | | 1 | Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, имитируют фразы с модальным глаголом should , подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником |
| 54 | Предлоги места и времени | | 1 | Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. |
| 55 | Чтение текста «По-лезные советы офи-цера Бакла» с разл-ичными стратегиями | | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста. |
| 56 | Обучение монологической речи «Каким правилам безопасности ты следуешь?» | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно. |
| 57 | Чтение « В больнице» с полным пониманием | | 1 | Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом. |
| 58 | Чтение «Кот по имени Том» с выборочным пониманием | | 1 | Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации. |
| 59 | Совершенствование навыков устной речи «Как погода влияет на здоровье людей?» | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно. |
| 60 | Совершенствование навыков письменной речи «Личная гигиена» | | 1 | Учатся правильно записывать изученные лексические единицы; применять основные правила орфографии; фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали. |
| 61 | Подготовленная монологическая речь «Зависит ли твое здоровье от погоды?» | | 1 | Рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. |
| 62 | Обучение диалогу этикетного характера «Как твое здоровье | | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  соблюдать правила речевого этикета |
| 63 | Развитие умений письменной речи «Моя здоровая семья» | | 1 | Учатся соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следствен-ная связь; владеть различными лексическими и грамматически-ми средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения. |
| 64 | Развитие умений устной речи «Что ты сделал, что бы быть здоровым?» | | 1 | Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |
| 65 | Монологическая речь «По яблоку в день-и обойдешься без врача» | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. |
| 66 | Обучение общению в целом «Я за здоровый образ жизни!» | | 1 | Учатся выражать своё мнение, работать в группе |
| **Школьное образование. (10 часов.)** | | | | | |
| 67 | Школьное образова-ние. 10 часов  Введение лексики | | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 68 | Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении | | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| 69 | Образование Present Perfect | | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи Present Perfect; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности. |
| 70 | Настоящее совершенное время в отрицательных и вопросительных предложениях | | 1 | Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. |
| 71 | Настоящее совер-шенное и простое прошедшее время», **контроль навыков аудирования** | | 1 | Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, обозначающих действие в прошлом; пользуются правилами-инструкциями; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформирован-ности грамматических навыков. |
| 72 | Монологическая речь «От чего зави-сит здоровье?», **контроль навыков письма** | | 1 | Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. |
| 73 | Обучение диалогу-расспросу «Как твои дела?», **контроль навыков чтения** | | 1 | Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы. |
| 74 | **Контроль навыков говорения «Моя школьная жизнь»** | | 1 | Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно. |
| 75 | Выполнение проекта  « Полезные советы одноклассникам» | | 1 | Выполняют письменный проект (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. |
| 76 | Защита проекта | | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. |
| **Известные люди.(2 часа.)** | | | | | |
| 77 | Известные люди.  2 часа. Введение | | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 78 | Развитие умений устной и письмен-ной речи «Извест-ные спортсмены Британии и России» | | 1 | Рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; ис-пользовать опоры для построения собственного высказывания .владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста. |
| **Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. (12 часов.)** | | | | | |
| 79 | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.12 часов. Введение новой лексики | | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами. |
| 80 | Отработка лексики в упражнениях | | 1 | Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |
| 81 | Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении | | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| 82 | Придаточное предложение реального условия | | 1 | Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продук-тивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональ-ные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. |
| 83 | Будущее действие. | | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи Present Progressive, to be going to;осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности |
| 84 | Аудирование, чтение «Лето или зима» с пониманием основного содержания | | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |
| 85 | Чтение «Куда ты поедешь?» с полным пониманием содержания | | 1 | Делают выводы из прочитанного; извлекают культурологичес-кие сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; |
| 86 | Подготовленная монологическая речь «Моя любимая погода» | | 1 | Рассказывают о своей любимой погоде на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. |
| 87 | Обучение диалогу-обмену мнениями «Поговорим о погоде» | | 1 | Учатся выражать своё мнение о погоде, давать эмоциональную оценку. |
| 88 | Развитие умений диалогической речи «Какая погода будет завтра?» | | 1 | учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе; |
| 89 | Монологическая речь «Климат и погода в России и за рубежом» | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно |
| 90 | Выполнение и защита проекта по теме «Путеводитель для туристов»» | | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. |
| **Мир профессий.(12 часов.)** | | | | | |
| 91 | | Мир профессий. 12 часов. Новая лексика | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |
| 92 | | Вопросы к подлежащему | 1 | Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. |
| 93 | | Артикль с названиями профессий | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |
| 94 | | Даты, прошедшее совершенное время | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи Pas tPerfect; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности |
| 95 | | Модальные глаголы | 1 | Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);соотносят звуковой /графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником |
| 96 | | Аудирование, чтение «Замеча-тельный механик» с полным пониманием | 1 | делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного. |
| 97 | | Чтение «Миссис Джинкс», **контроль навыков письма** | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста |
| 98 | | Монологическая речь «Профессии моих родителей», **контроль навыков чтения** | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно. |
| 99 | | Диалогическая речь «Учёба-это работа?»  **Контроль навыков аудирования** | 1 | Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе. |
| 100 | | **Контроль навыков говорения** «Моя будущая профессия» | 1 | Учатся работать в паре, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. |
| 101 | | Монологическая речь «Досуг и увлечения моей семьи» | 1 | Рассказывают о себе, своей семье; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); выражать своё мнение и обосновывать его. |
| 102 | | Обучение общению в целом, написание личного письма зарубежному другу | 1 | Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты для изложения своей точки зрения; использовать адекватный стиль изложения (неформальный). |
| **Повторение.(3 часа.)** | | | | | |
| 103 | | Повторение. Общие и специальные вопросы | 1 | Развивают умения самоконтроля (разделы “Test Yourself”, “Preparation for Testing”), повторяют общие и специальные вопросы |
| 104 | | Модальные глаголы | 1 | Выполняют задания в тестовых форматах ГИА,  проверяют сформированность навыка использования модальных глаголов |
| 105 | | Придаточные предложения | 1 | Работают с разделом “Self Assessment”, учатся умению самооценки; проверяют сформированность навыка использования придаточных предложений |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | | Характеристика видов учебной деятельности | Часы учебного вре-мени | Примечание |
| 1 четверть **Досуг и увлечения. Летние каникулы. 7 часов** | | | | | | |
| 1 | Досуг и увлечения. Летние каникулы. 7 часов. Новая лексика | | | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки | 1 |  |
| 2 | Отработка лексики в упражнениях | | | имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. | 1 |  |
| 3 | Времена, описы-вающие прошед-шие действия | | | самостоятельно используют времена, описывающие прошедшие действия в контексте. | 1 |  |
| 4 | Аудирование, чтение «Летние каникулы» | | | понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помо-щью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); | 1 |  |
| 5 | Развитие умений монологической речи «Мои самые лучшие летние каникулы» | | | Используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и обосновывают его. | 1 |  |
| 6 | Развитие умений диалогической речи «У кого были самые интересные каникулы?» | | | Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; | 1 |  |
| 7 | Написание личного письма о летних каникулах | | | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения | 1 |  |
| **Школьное образование. Школьные предметы**. 8 часов | | | | | | |
| 8 | Школьное образо-вание. Школьные предметы. 8 час. Введение лексики | | | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. | 1 |  |
| 9 | Отработка лексики в аудировании,чтении, говорении «Твой любимый предмет» | | | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, | 1 |  |
| 10 | Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения | | | овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником | 1 |  |
| 11 | Чтение «Интересна ли твоя школьная жизнь» с выбороч-ным пониманием интересующей информации | | | используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации; | 1 |  |
| 12 | Аудирование, чте-ние, говорение «Я люблю школу. А ты?» | | | Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прослушанного и прочитанного | 1 |  |
| 13 | Диалогическая речь «Что это означает?» | | | Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, | 1 |  |
| 14 | Чтение « Прогрес-сивная школа. Ка-кая она?» с разли-чными стратегиям | | | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; | 1 |  |
| 1 | Защита проектов по выбранной теме | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. | 1 |  |
| **Школьное образование. Достижения в школе. 8 часов** | | | | | | |
| 16 | Школьное образование.  Достижения в школе 8 часов. Новая лексика | | | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; | 1 |  |
| 17 | Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении «Что ты умеешь делать хорошо?» | | | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, | 1 |  |
| 18 | Наречия образа действия | | | воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. | 1 |  |
| 19 | Аудирование, чтение «Ты мастер на все руки?» с полным пониманием информации | | | Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) | 1 |  |
| 20 | Обучение диалогической речи «Знаешь ли ты как …» ***Контроль навыков чтения*** | | | Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета | 1 |  |
| 21 | Чтение «Награда герцога Эдинбу-ргского» с различ-ными стратегия-ми. ***Контроль навыков письма*** | | | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; | 1 |  |
| 22 | Диалогическая речь «Ты тоже умеешь это делать хорошо?» ***контроль навыков аудирования*** | | | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, | 1 |  |
| 23 | Защита проектов по выбранной теме. ***Контроль навыков говорения*** | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. | 1 |  |
| **Благотворительные организации. Помощь пожилым людям и инвалидам. 10 часов** | | | | | | |
| 24 | Благотворительные организации. Помощь пожилым людям и инвалидам. 10 часов. Новая лексика | | | соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и при-ставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки | 1 |  |
| 25 | Отработка лексики в упражнениях | | | выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. | 1 |  |
| 26 | Тренировка лек-сики в аудирова-нии, чтении, гово-рении « Что ты делаешь для благотворительности? | | | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. | 1 |  |
| 27 | Форма глагола с окончанием -ing | | | воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. | 1 |  |
| 2 четверть | | | | | | |
| 28 | Сложное дополнение | | | подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. | 1 |  |
| 29 | Чтение текста «Ты принимаешь участие в благотворитель-ности?» с пониманием основного содержания | | | игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; | 1 |  |
| 30 | Обучение моноло-гической речи «Что заставляет тебя помогать другим людям?» | | | рассказывают о помощи нуждающимся людям; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения  собственного высказывания. | 1 |  |
| 31 | Обучение диало-гической речи «Это отличная мысль!» | | | Учатся давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). | 1 |  |
| 32 | Диалогическая речь «Как ты помогаешь окружающим людям?» | | | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, | 1 |  |
| 33 | Защита проектов по выбранной теме | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. | 1 |  |
| **Защита окружающей среды. 12 часов** | | | | | | |
| 34 | Защита окружающей среды. 12 часов. Новая лексика | | | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. | 1 |  | |
| 35 | Отработка лексики в упражнениях | | | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. | 1 |  | |
| 36 | Страдательный залог в настоящем времени | | | овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального усло-вия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; | 1 |  | |
| 37 | Модальные глаголы can, should, must | | | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником | 1 |  | |
| 38 | Аудирование, чте-ние, говорение «Есть ли экологи-ческие проблемы в твоём посёлке?» | | | делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; | 1 |  | |
| 39 | Чтение «Ты когда - нибудь видел выдру?» с различными стратегиями | | | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом тек-ста; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; | 1 |  | |
| 40 | Чтение «Кто дол-жен заботиться о планете?» с выбо-рочным пониманием информации | | | используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации | 7 |  | |
| 41 | Обучение монологической речи «Как люди могут помочь земле?»» | | | Учатся говорить на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. | 1 |  | |
| 42 | Обучение диало-гической речи «Тебя волнуют экологичес-кие проблемы регио-на?» ***Контроль навыков чтения*** | | | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, | 1 |  | |
| 43 | Диалогическая речь «Что нужно сделать, чтобы помочь природе?» ***Контроль навыков говорения*** | | | учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе; | 1 |  | |
| 44 | Монологическая речь «Мои пред-ложения, как спасти Землю» ***Контроль навыков аудирования*** | | | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно. | 1 |  | |
| 45 | Чтение текста об Эверглэйде и письменное изло-жение своего мнения. ***Контроль навыков письма*** | | | Учатся: выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; фиксировать устные высказывания в письменной форме; делать выписки из текста; | 1 |  | |
| **Черты характера. Проблемы с друзьями. 11 часов** | | | | | | | | |
| 46 | Черты характера. Проблемы с друзьями. 11 часов Новая лексика | | | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки | 1 |  | |
| 47 | Тренировка новой лексики | | | Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексически-ми единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. | 2 |  | |
| 48 | Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащих | | | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. | 1 |  | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 49 | Аудирование, чтение «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» | | | Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с по-мощью лексических и грамматич. средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингво-страноведческим справочником); | 1 |  | |
| 50 | Чтение текста «Ну и друг!» с различными стратегиями | | | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; | 1 |  | |
| 51 | Обучение монологической речи «Сколько у тебя друзей?» | | | Рассказывают о своих друзьях, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры (речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания. | 1 |  | |
| 52 | Обучение ведению диалога этикетного характера «Ты мог бы быть моим другом ?» | | | Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета | 1 |  | |
| 53 | Монологическая речь «Мои взаимоотношения с друзьями» | | | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; | 1 |  | |
| 54 | Развитие речевых умений «У тебя есть друг?» | | | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывать своё мнение, сотрудничать со сверстниками | 1 |  | |
| 55 | Написание личного письма другу | | | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; | 1 |  | |
| 56 | Защита проекта | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его | 1 |  | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.Достопримечательности.**9 часов | | | | | | | | |
| 57 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности.9 часов . Новая лексика | | | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; | 1 |  | |
| 58 | Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении | | | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; | 1 |  | |
| 59 | Конструкция «Прилагательное + инфинитив» | | | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником | 1 |  | |
| 60 | Чтение текста «Что самое лучшее в твоей стране?» с полным пониманием содержания | | | делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; | 1 |  | |
| 61 | Аудирование, чтение текста «Что особенного в том месте, где ты живёшь?» с пони-манием основного содержания | | | игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; | 1 |  | |
| 62 | Обучение монологической речи «Гордишься ли ты своей страной?» | | | Учатся высказываться на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. | 1 |  | |  | |  |
| 63 | Монологическая речь «Лучшие достопримечательности России» | | | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные сужденияи аргументы, говорить логично и связно | 1 |  | |
| 64 | Диалогическая речь «Что самое интересное в твоём посёлке?» | | | учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе; | 1 |  | |
| 65 | Защита проекта по теме | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его | 1 |  | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди.** 9 часов | | | | | | | | |
| 66 | Страны изучаемого языка и родная страна.  Известные люди. 9 часов  Новая лексика | | | соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки | 1 |  | |
| 67 | Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении | | | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. | 1 |  | |
| 68 | Инфинитив глагола в качестве определения | | | подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. | 1 |  | |
| 69 | Придаточные определительные с союзным словам whose | | | определяют функциональные особенности; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциям; | 1 |  | |
| 70 | Аудирование, чте-ние «Кто твой ге-рой?» с целью из-влечения конкрет-ной информации | | | Учатся использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации; | 1 |  | |
| 71 | Обучение диалогу – обмену мнениями «Хорошо ли быть знаменитым?» ***Контроль навыков чтения*** | | | Учатся: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; выражать свою точку зрения и обосновывать её; | 1 |  | |
| 72 | Монологическая речь «Как стать знаменитым?» ***Контроль навыков аудирования*** | | | учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно | 1 |  | |
| 73 | Диалогическая речь «Выбираем героя для проекта» ***Контроль навыков письма*** | | | учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе; | 1 |  | |
| 74 | Защита проекта «Великие люди моей страны». ***Контроль навыков говорения*** | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его | 1 |  | |
| **Любимые занятия в свободное время 13 часов.** | | | | | | | | |
| 75 | Любимые занятия в свободное время 13 часов. Лексика | | | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; | 1 |  | |
| 76 | Отработка лексики в упражнениях | | | выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. | 1 |  | |
| 77 | Прилагательные, оканчивающиеся на - ing | | | овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником | 1 |  | |
| 78 | Прилагательные, оканчивающиеся на – ed | | | овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником | 1 |  | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 79 | Аудирование, чтение «Лучший способ провести свободное время» | | | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудио-записи; вербально реагируют на услышанное; | 1 |  | |
| 80 | Совершенствование навыков чтения, говорения, письма «Как ты проводишь свободное время?» | | | Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме | 1 |  | |
| 81 | Чтение «Прогулка по Лондону» с полным понима-нием содержания | | | определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; | 1 |  | |
| 82 | Обучение моно-логической речи «Что ты делаешь в свободное время?» | | | рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания | 1 |  | |
| 83 | Обучение диалогу-обмену мнениями «Давай посмотрим хороший фильм!» | | | Учатся приглашать к совместному время-препровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, | 1 |  | |
| 84 | Монологическая речь «Досуг и увлечения детей в разных странах» | | | учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; | 1 |  | |
| 85 | Диалогическая речь «Что будем делать вечером?», | | | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, | 1 |  | |
| 86 | Написание личного письма зарубежному другу | | | Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополни-тельные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последователь-ность, сравнение, причинно-следственная связь; излагать собственную точку зрения; | 1 |  | |
| 87 | Защита проекта «занятия в свободное время» | | | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его | 1 |  | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. 8 часов.** | | | | | | | | |
| 88 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. 8 часов.  Новая лексика | | | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; имитируют фразы с новыми лексическими единицами; | 1 |  | |
| 89 | Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты знаешь о столице?» | | | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. | 1 |  | |
| 90 | Страдательный залог в прошедшем времени | | | узнают правила образования и употребления в речи Past Progressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют | 1 |  | |
| 91 | Страдательный залог в будущем времени | | | узнают правила образования и употребления в речи Future Progressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют | 1 |  | |
| 92 | Чтение «Экскурсия на Остров Свободы» с полным пониманием содержания | | | определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, | 1 |  | |
| 93 | Обучение ведению диалога-расспроса «Посещаешь ли ты музеи? | | | Учатся: вежливо переспрашивать, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, | 1 |  | |
| 94 | Монологическая речь «Что ты знаешь о Московском Кремле?» ***Контроль навыков аудирования*** | | | учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его. | 1 |  | |
| 95 | Монологическая речь «Мой посёлок» ***Контроль навыков***  ***говорения*** | | | учатся рассказывать о своём посёлке; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; | 1 |  | |
| **Друг по переписке. 7 часов** | | | | | | | | |
| 96 | | Друг по переписке. 7 часов. Введение лексики | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. | | 1 |  | |
| 97 | | Аудирование, чтение «Какими мы видим друг друга?» | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; комбинируют новые лексические единицы с уже известными; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, | | 1 |  | |
| 98 | | Чтение, письмо «Является ли твой город культурным центром?» | учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: главное предложение в абзаце и предложения, подчинённые главному предложению; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; за-полнять таблицы, делая выписки из текста | | 1 |  | |
| 99 | | Чтение «Нас волнуют одни и те же проблемы?»  **Контроль навыков письма** | учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: определяют главную идею текста, отличают факты от мнений; делают выводы из прочитанного; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; | | 1 |  | |
| 100 | | Монологическая речь «Почемудру-жат дети разных стран?» **Контроль навыков чтения** | учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; | | 1 |  | |
| 101 | | Диалогическая речь «Как мы можем сделать свою жизнь лучше?» | Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы | | 1 |  | |
| 102 | | Написание сочинения «Что можно сделать, чтобы мир стал лучше?» | Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/кон-траст, причинно-следственная связь; вла-деть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и мнения для изложения своей точки зрения; использовать адекватный стиль изложения (формальный). | | 1 |  | |
| **Повторение. (3 часа.)** | | | | | | | |
| 103 | | Повторение. Степени сравнения прилагательных | Развивают умения самоконтроля (разделы “Test Yourself”, “Preparation for Testing”), повторяют степени сравнения прилагательных | | 1 |  | |
| 104 | | Перевод прямой речи в косвенную | Выполняют задания в тестовых форматах ГИА,  проверяют сформированность навыка употребления перевода прямой речи в косвенную | | 1 |  | |
| 105 | | Глаголы в страдательном залоге | Работают с разделом “Self Assessment”, учатся умению самооценки; проверяют сформированность навыка использования глаголов в страдательном залоге | | 1 |  | |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Характеристика видов учебной деятельности | Примечание |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов** | | | | | |
| 1 | | Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов. Новая лексика | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |  |
| 2 | | Тренировка лексики в аудировании, чтении | 1 | воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами; |  |
| 3 | | Формирование лексических навыков говорения, письма «Мой взгляд на Британию» | 1 | комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 4 | | Оборот is said to | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; |  |
| 5 | | Использование оборота is said to | 1 | Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |  |
| 6 | | Совершенствование навыков письма «Моё представление об Англии» | 1 | Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения;  использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; использовать неформальный стиль изложения. |  |
| 7 | | Чтение «Национальные символы США» | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |  |
| 8 | | Чтение «Знаменитые люди Великобрита-нии» с различными стратегиями | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; |  |
| 9 | | Совершенствование навыков устной речи «Я горжусь своей страной» | 1 | Учатся высказываться логично и связно;  говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; |  |
| 10 | | Монологическая речь « Мой родной посёлок» | 1 | рассказывают о своём посёлке. Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; |  |
| 11 | | Диалогическая речь «Чем тебя привлекает Британия?» | 1 | Учатся вести комбинированный диалог, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |  |
| 12 | | Работа над проектом «Моя страна» | 1 | Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности |  |
| 13 | | Защита проекта | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его |  |
| **Обычаи и традиции**. (**14 часов)** | | | | | |
| 14 | | Обычаи и традиции. 14 часов  Введение лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи;  догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования |  |
| 15 | | Отработка лексики в упражнениях «Что ты знаешь о британских традициях?» | 1 | Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 16 | | Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Британия – страна традиций» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 17 | | Формирование лексических навыков говорения «Россия – страна традиций» | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. |  |
| 18 | | Разделительные вопросы | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи разделительных вопросов; осознают формальные особенности и определяют функциональные особенности. Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания; пользуются грамматическим справочником |  |
| 19 | | Совершенствование навыков употребления разделительных вопросов | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с разделительными вопросами;  подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |  |
| 20 | | Аудирование «Знаменательные даты Британии» | 1 | Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста повербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; |  |
| 21 | | Чтение «История празднования Дня Колумба» с целью полного понимания содержания | 1 | Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;  понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять хронологический/логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения |  |
| 22 | | Чтение истории Л. Алькот «Маленькие женщины» с различными стратегиями **контроль навыков аудирования** | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста |  |
| 23 | | Подготовленная монологическая речь «Праздновать или нет?», **контроль навыков письма** | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |  |
| 24 | | Обучение диалогу этикетного характе-ра «Дарим и принимаем подарки»  **контроль навыков чтения** | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение) |  |
| 25 | | **Контроль навыков говорения** «Традиции моей семьи» | 1 | Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его. |  |
| 26 | | Диалогическая речь «Какой прекрасный сувенир!» | 1 | Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормаль-ном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; |  |
| 27 | | Обучение общению в целом «Важны ли традиции?» | 1 | Высказывают своё мнение, используя изученный грамматический и лексический материал, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно. |  |
| **Путешествия и каникулы. (16 часов.)** | | | | | |
| 28 | | Путешествия и каникулы. 16 часов. Новая лексика | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |  |
| 29 | | Отработка лексики в аудировании, чтении | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 30 | | Тренировка лексики в говорении «Что нужно для путешествия» | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. |  |
| 31 | | Модальные глаголы, выражающие необходимость действия | 1 | Анализируют грамматическое явление,  выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником;  подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; |  |
| 32 | | Модальные глаголы, выражающие возможность, способность | 1 | Анализируют грамматическое явление,  выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником;  подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; |  |
| 33 | | Отработка употребления модальных глаголов речи. | 1 | Систематизируют и обобщают знания о модальных глаголах, самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |  |
| 34 | | Совершенствование навыков чтения, говорения. | 1 | Учатся делать выводы из прочитанного;  делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; |  |
| 35 | | Чтение отрывка из книги А.Кларка «Острова на небе» | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; |  |
| 36 | | Аудирование «Ты когда-нибудь был в Лондоне?». | 1 | Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию;  учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; используют контекстуальную или языковую догадку |  |
| 37 | | Подготовка монологического высказывания «За и против путешествия» | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. |  |
| 38 | | Обучение диалогической речи «Давайте учиться понимать друг друга» | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать. |  |
| 39 | | Диалогическая речь «Планируем путешествие по России» **Контроль навыков чтения** | 1 | Ведут диалог этикетного характера, начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета |  |
| 40 | | Монологическая речь «Приезжай в Ивню». **Контроль навыков письма** | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно. |  |
| 41 | | Письменная речь «Что может привлечь туристов в России?». **Контроль навыков аудирования** | 1 | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; |  |
| 42 | | Создание рекламы своего посёлка | 1 | Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности |  |
| 43 | | Защита своих проектов рекламы. **Контроль навыков говорения** | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. |  |
| **Праздники, подарки (11 часов.)** | | | | | |
| 44 | | Праздники, подарки. 11 часов. Введение лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |  |
| 45 | | Отработка лексики в упражнениях | 1 | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |  |
| 46 | | Формирование лексических навыков чтения, говорения «Праздники США и Великобритании» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |  |
| 47 | | Разделительные вопросы. Особые случаи | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |  |
| 48 | | Чтение отрывка из книги Ф. Паскаль «Новичок» | 1 | Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; |  |
| 49 | | Подготовленная монологическая речь «Важны ли праздники?» | 1 | Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме. |  |
| 50 | | Обучение диалогу «Выбираем подарок» | 1 | Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |  |
| 51 | | Написание поздравительной открытки | 1 | Пишут: открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов); Учатся: правильно записывать изученные лексические единицы; оформлять текст открытки в соответствии с принятыми правилами |  |
| 52 | | Монологическая речь «Празднование дня рождения» | 1 | Рассказывают о праздновании дня рождения  Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |  |
| 53 | | Диалогическая речь «Встречаем гостей», | 1 | Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |  |
| 54 | | Обучение общению в целом | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |
| **Спорт . (16 часов.)** | | | | | |
| 55 | | Спорт . 16 часов Введение новой лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём |  |
| 56 | | Тренировка лексики чтении, говорении  «Популярные виды спорта в Британии | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |  |
| 57 | | Отработка лексики в аудировании, чтени и  «Мой любимый вид спорта» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 58 | | Отработка лексики в устной речи «Почему люди любят спорт?» | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, |  |
| 59 | | Страдательный залог настоящего завершённого времени | 1 | Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником |  |
| 60 | | Страдательный залог настоящего завершённого времени и прошедшего простого | 1 | Анализируют случаи употребления двух времён, систематизируют и обобщают знания |  |
| 61 | | Совершенствованиенавыков употребления Present Perfect Passive и Past simple Passive | 1 | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |  |
| 62 | | Чтение текста «Об истории Олимпийских игр» с различными стратегиями | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте; |  |
| 63 | | Чтение текста «Крикет – популярный английский вид спорта» с пониманием основного содержания. **Контроль навыков чтения** | 1 | Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом. |  |
| 64 | | Чтение текста «Музей фигурного катания» с выборочным пониманием | 1 | Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации. |  |
| 65 | | Обучение говорению «Смотреть или участвовать?» | 1 | Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. |  |
| 66 | | Обучение диалогической речи «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 | Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение. |  |
| 67 | | Монологическая речь «День спорта в школе» | 1 | Рассказывают о дне спорта в школе.  Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |  |
| 68 | | Диалогическая речь  «Обсуждаем проблемы спорта»  **Контроль навыков чтения** | 1 | Учатся вести комбинированный диалог переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; давать советы, принимать/не принимать советы;  выражать свою точку зрения и обосновывать её. |  |
| 69 | | Выполнение проекта «Спортивная мозаика».**Контроль навыков письма** | 1 | Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности |  |
| 70 | | Защита проекта «Спортивная мозаика»**Контроль навыков говорения** | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; |  |
| **Здоровый образ жизни. 16 часов** | | | | | |
| 71 | | Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам |  |
| 72 | | Формирование лексических навыков чтения, говорения | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на услышанное; |  |
| 73 | | Тренировка лексики в аудировании, чтении «Здоровые привычки британцев» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |  |
| 74 | | Отработка лексики в устной речи «Мои советы как оставаться здоровым». | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы. |  |
| 75 | | Образование Present Perfec tContinuous. | 1 | Узнают правила образования и употребления в речи Present Perfect Continuous.; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности. |  |
| 76 | | УпотреблениеPresent Perfect Continuous в речи | 1 | Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |  |
| 77 | | Чтение рассказа Э. Хемингуэя «День в ожидании»  **Контроль навыков аудирования** | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; |  |
| 78 | | Подготовленное монологическое высказывания «Что нужно, чтобы быть здоровым?». | 1 | Учатся рассказывать на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормаль-ном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста. |  |
| 79 | | Обучение диалогу-расспросу «Ты понимаешь инструкции?». | 1 | Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы. |  |
| 80 | | Монологическая речь «Факты и мифы о здоровье» | 1 | Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно. |  |
| 81 | | Развитие умений монологической речи «Здоровое питание – залог здоровья» | 1 | Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |  |
| 82 | | Диалогическая речь «Ты заботишься о своём здоровье?» | 1 | Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками |  |
| 83 | | Дискуссия по проблеме «Кто в ответе за наше здоровье?» | 1 | Ведут диалог-обмен мнениями, Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника |  |
| 84 | | Выполнение проекта «Ты ведёшь здоровый образ жизни?» | 1 | Выполняют письменные проекты ( в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника |  |
| 85 | | Защита проекта | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве. |  |
| 86 | | Обучение общению в целом «На что потратить грант» | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |
| **Модные тенденции. Покупка одежды. 16 часов** | | | | |  |
| 87 | | Модные тенденции. Покупка одежды. 16 часов Введение новой лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём |  |
| 88 | | Формирование лексических навыков аудирования, чтения. | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; распознают в тексте и определяют значение новых лексических единиц; учатся использовать услышанную и прочитанную информацию для построения собственного высказывания. |  |
| 89 | | Чтение отрывка из книги Найджела Хинтона «Бадди» | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте; |  |
| 90 | | Формирование лексических навыков говорения «По одёжке встречают» | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. |  |
| 91 | | Сослагательное наклонение | 1 | Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. |  |
| 92 | | Отработка употребления сослагательного наклонения | 1 | трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют глаголы в сослагательном наклонении в контексте. |  |
| 93 | | Презентация структуры I wish I… | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте |  |
| 94 | | Чтение текстов по теме «Внешность человека». | 1 | Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом. |  |
| 95 | | Чтение отрывка из книги Р.Дала «Мальчик» с полным пониманием содержания | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |  |
| 96 | | Чтение рассказа К. Мэнсфилд «Кукольный дом». Контроль навыков чтения | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |  |
| 97 | Обучение монологической речи «Важна ли для вас мода». Контроль навыков письма. | | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно |  |
| 98 | Обучение диалогу-обмену мнениями «Ты выглядишь прекрасно!». Контроль навыков говорения | | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, делать комплимент/отвечать на комплимент, выражать благодарность |  |
| 99 | Развитие навыков устной речи «Важно ли следовать моде?» | | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |
| 100 | Монологическая речь «Покупки» | | 1 | Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, учатся говорить логично и связно; |  |
| 101 | Подготовка проекта «Какой я вижу школьную форму» | | 1 | Выполняют письменные проекты (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; |  |
| 102 | Защита проектов | | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; |  |
| **Повторение. 3 часа** | | | | |  |
| 103 | Повторение. Модальные глаголы | | 1 | Развивают умения самоконтроля (разделы “Test Yourself”, “Preparation for Testing”), повторяют употребление модальных глаголов |  |
| 104 | Перевод прямой речи в косвенную | | 1 | Выполняют задания в тестовых форматах ГИА,  проверяют сформированность навыка употребления перевода прямой речи в косвенную |  |
| 105 | Глаголы в страдательном залоге | | 1 | Работают с разделом “Self Assessment”, учатся умению самооценки; проверяют сформированность навыка использования глаголов в страдательном залоге |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Характеристика видов учебной деятельности | Подготовка  к  ГИА (ОГЭ) |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(12часов.) | | | | |
| 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 12ч. Введение новой лексики. | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки | Глава 7 (7 кл.) |
| 2 | Что читают подростки? Отработка лексики в чтении и устной речи | 1 | воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами; |  |
| 3 | Литературная Британия. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешаю-щие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; опреде-ляют основную идею/мысль текста; выявля-ют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |  |
| 4 | Знаменитые британские писатели. | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; |  |
| 5 | Твой любимый писатель. Формирование навыков говорения | 1 | комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 6 | Литературные места. Формирование навыков аудирования. | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; само-стоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 7 | Какие книги ты любишь читать? Подготовленная монологическая речь | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; |  |
| 8 | Книги или фильмы? Формирование навыков диалога. | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; гово-рить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение) |  |
| 9 | Какие книги покупать? Работа с диалогом. | 1 | Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтаг-матичность речи, логическое ударение, пра-вильную интонацию); говорить в нормаль-ном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; |  |
| 10 | Книжный обзор. Формирование навыков письма. | 1 | Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; |  |
| 11 | Работа над проектами по теме «Самый выдающийся человек Британии» | 1 | Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности |  |
| 12 | Защита проекта. | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его |  |
| Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). (12 часов.) | | | | |
| 13 | Введение лексики по теме «Досуг и увлечения – музыка» 12 часов | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |  |
| 14 | История музыкальных жанров. Отработка лексики в аудировании и чтении | 1 | воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами; |  |
| 15 | Российские музыканты. ОтработкаV-ingформ | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы |  |
| 16 | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. |  |
| 17 | Собираемся на концерт. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать |  |
| 18 | Развитие навыков аудирования «Концерт с оркестром». Контроль навыков аудирования. | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; само-стоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 19 | Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма. | 1 | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; |  |
| 20 | Чтение «Полицейский и бездомный». Контроль навыков чтения | 1 | Учатся читать с целью извлечения конк-ретной информации: используют соответ-ствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; |  |
| 21 | Подготовка проекта по теме «Мой досуг и увлечения» | 1 | Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности |  |
| 22 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. |  |
| 23 | Контроль навыков письма. | 1 | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; |  |
| 24 | Развитие речевых умений по теме «Им может гордиться страна» | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |
| Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (18 часов). | | | | |
| 25 | СМИ - пресса, телевидение, радио, интернет. 18 часов Введение новой лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |  |
| 26 | СМИ как источник информации. Закрепление лексики. | 1 | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лекси-ческие единицы в ограниченном контексте |  |
| 27 | СМИ в разных странах. Употребление ответных вопросов (Reply Questions) | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |  |
| 28 | СМИ в США. Формирование грамматических навыков чтения и письма | 1 | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |  |
| 29 | Какой канал выбрать? Формирование навыков чтения | 1 | Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; |  |
| 30 | Каналы в России. Формирование навыков говорения. | 1 | Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме. |  |
| 31 | Как долго ты смотришь телевизор? Согласование времён | 1 | Трансформируют, изменяют грамматичес-кую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, |  |
| 32 | Влияние СМИ. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча-ющего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы. |  |
| 33 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи | 1 | Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы |  |
| 34 | Какие новости? Совершенствование навыков чтения | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не меша-ющие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; |  |
| 35 | Фанаты ТВ и радио. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не мешаю-щие пониманию основного содержания текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |  |
| 36 | Интернет. Формирование навыков говорения. | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно |  |
| 37 | Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога. | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, делать комплимент/отвечать на комплимент, выражать благодарность |  |
| 38 | Любимое телевизионное шоу. Совершенствование навыков говорения. Контроль навыков письма | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно |  |
| 39 | Обучение общению в целом, *контроль навыков аудирования* | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |
| 40 | Чтение текста «Журналы для подростков» Контроль навыков чтения | 1 | Игнорируют незнакомые слова, не меша-ющие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные |  |
| 41 | Подготовка проекта по теме «СМИ» | 1 | Выполняют письменные проекты (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; |  |
| 42 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; |  |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (12 часов) | | | | |
| 43 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 12 часов. Введение лексики | 1 | Учатся правильно произносить ЛЕ; соотно-сят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём |  |
| 44 | Образование в России. Закрепление лексики. | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоя-тельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |  |
| 45 | Формирование лексико-грамматических навыков чтения, говорения: «Школы в Британии» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексичес-кие единицы в ограниченном контексте. |  |
| 46 | Аудирование «В какой школе лучше учиться?» | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лекси-ческие единицы в ограниченном контексте, |  |
| 47 | Вопросы в косвенной речи | 1 | Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником |  |
| 48 | Совершенствование навыков чтения «Школьная жизнь» с различными стратегиями | 1 | Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации. |  |
| 49 | В какой школе лучше учиться? Подготовленная монологическая речь | 1 | Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания. |  |
| 50 | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. | 1 | Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение. |  |
| 51 | Чтение текста с различными стратегиями «Хорошие новости. Плохие новости». | 1 | Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой информации; |  |
| 52 | Письмо о школе. Формирование навыков письма. | 1 | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения |  |
| 53 | Подготовка проекта по теме «Школьное образование» | 1 | Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; состав-ляют план, тезисы устного сообщения; Учат-ся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника |  |
| 54 | Защита проекта. Развитие навыков говорения. | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве. |  |
| Проблемы выбора профессии. (16 часов). | | | | |
| 55 | Проблемы выбора профессии 16 часов. Введение новой лексики. | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. |  |
| 56 | Правильный выбор профессии. Отработка лексики в устной речи | 1 | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лекси-ческие единицы в ограниченном контексте |  |
| 57 | Ты уже принял решение? Косвенная речь в повелительном наклонении. | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |  |
| 58 | Отработка лексико-грамматического материала | 1 | комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лекси-ческие единицы в ограниченном контексте |  |
| 59 | Рекомендации по выбору профессии. | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, самостоя-тельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте |  |
| 60 | Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником |  |
| 61 | Советы выпускникам «Как найти работу» | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуника-тивной задачей |  |
| 62 | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. | 1 | Учатся делать выводы из прочитанного;  делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного |  |
| 63 | Мир профессий. Чтение с полным пониманием текста | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте |  |
| 64 | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования | 1 | Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; |  |
| 65 | Знаменитые университеты. Подготовленная монологическая речь | 1 | Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме. |  |
| 66 | Работа и учёба. Совершенствование навыков чтения. | 1 | Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; |  |
| 67 | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. | 1 | Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения |  |
| 68 | Анкета – резюме. Совершенствование навыков письма. | 1 | Пишут: анкеты-резюме; Учатся: правильно записывать изученные лексические единицы; оформлять текст анкеты в соответствии с принятыми правилами |  |
| 69 | Беседа по теме «Работа на каникулах». Контроль навыков письма | 1 | Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме. |  |
| 70 | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. | 1 | Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета |  |
| 71 | Ролевая игра «Планы на будущее» Контроль навыков аудирования | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |
| 72 | Подготовка проекта по теме «Будущая профессия». | 1 | Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; состав-ляют план, тезисы устного сообщения; Учат-ся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника |  |
| 73 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве. |  |
| Страна изучаемого языка. (11 часов). | | | | |
| 74 | Страна изучаемого языка. 11 часов. Введение лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |  |
| 75 | Россия и Британия. Отработка лексики в чтении | 1 | воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами; |  |
| 76 | Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения. Контроль навыков чтения | 1 | комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 77 | Аудирование, чтение текста «Один день из жизни Елизаветы II» | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 78 | Знаменитые люди твоей страны. | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. |  |
| 79 | Развитие навыков устной речи «Кем я могу гордиться». | 1 | Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуника-тивной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |  |
| 80 | Известные люди Британии. Чтение с различными стратегиями. | 1 | Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста |  |
| 81 | Развитие умений монологической речи «Причины посещения Британии» | 1 | Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его. |  |
| 82 | Диалогическая речь «Ты хотел бы посетить Британию? Почему?» | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение) |  |
| 83 | Развитие речевых умений «Ты хотел бы жить в Англии?» | 1 | Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его. |  |
| 84 | Написание личного письма другу по переписке | 1 | Пишут личное письмо; оформляют текст письма в соответствии с принятыми правилами |  |
| 85 | Обучение общению в целом «Страны, культуры, люди» | 1 | Высказывают своё мнение, используя изученный грамматический и лексический материал, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно. |  |
| Роль иностранного языка. (11 часов). | | | | |
| 86 | Введение новой лексики по теме Роль иностранного языка. 11 часов. | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи;  догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования |  |
| 87 | Отработка лексики в чтении, говорении «Английский язык – всемирный язык» | 1 | Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 88 | Формирование грамматических навыков чтения, письма, говорения | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. |  |
| 89 | Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения | 1 | Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. |  |
| 90 | Аудирование, чтение «Как учить английский язык?» | 1 | Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста повербальным и невербальным опорам; |  |
| 91 | Предложения условные | 1 | Воспроизводят, имитируют речевой образец с разделительными вопросами;  Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. |  |
| 92 | Курсы английского языка. Совершенствование навыков чтения | 1 | Учатся делать выводы из прочитанного;  делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного |  |
| 93 | Монологическая речь «Для чего мне нужен английский язык?», контроль навыков аудирования | 1 | Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его. |  |
| 94 | Диалогическая речь «Английский язык: за и против», *контроль навыков письма* | 1 | Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно; говорить в нормаль-ном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника; |  |
| 95 | Диалогическая речь «Как лучше выучить английский язык?», *контроль навыков чтения* | 1 | Начинают , поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашива-ющего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета |  |
| 96 | Подготовка проекта « «Советы тем, кто хочет выучить английский язык» | 1 | Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; |  |
| 97 | Защита проекта  *Контроль навыков говорения «Роль английского языка в выборе профессии»* | 1 | Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; |  |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. (5 часов.) | | | | |
| 98 | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.5 часов. Введение новой лексики | 1 | Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам |  |
| 99 | Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на услышанное; |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности умений и навыков |  |
| 101 | Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения | 1 | Высказываются на заданную тему, исполь-зуя изученный речевой материал в соотв-етствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; |  |
| 102 | Твои мечты и амбиции. Общение в целом по изученным темам | 1 | Учатся рассуждать по предложенным ситу-ациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку |  |

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) после изучения каждого раздела учебника. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется 1 раз в четверть. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Базовый (А)** |  |  |  |  |  |
| говорение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| аудирование | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| письмо | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

В 9 классе предусмотрен итоговый контроль, который проводится в конце всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (чтение и говорение) и общей коммуникативной компетенции. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут урока по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. В ходе обучения оценивание контрольных работ происходит по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**Критерии оценивания говорения**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать: соответствие теме, достаточный объ­ем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения английского языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого смысловую догадку, анализ).***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Критерии оценивания письменной речи**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.